федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года
Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года
Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности, формирование у студентов основ методологической культуры и исследовательской компетентности педагога-психолога системы инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- формировать общеучебные и общеинтеллектуальные умения, приемы учебно-познавательной деятельности студентов;
- формировать знания об источниках научной и учебной информации;
- обучать приемам поиска источников научной и учебной информации;
- обучать приемам сбора, первичной обработки, интерпретации научной информации;
- создавать условия для развития у студентов педагогического мышления;
- готовить студентов к использованию общеучебных и общеинтеллектуальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение базовыми учебными умениями, а также усвоение содержания таких курсов, как "Общая психология", "Практикум по общей психологии", "Профессиональная текстовая деятельность", изучаемых параллельно (в соответствии с ФГОС ВО).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Дефектология;

Основы психолого-педагогической деятельности;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогической, психолого-педагогического

сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - приемы самоорганизации; - формы деятельности по самообразованию и условия их эффективной реализации; уметь: - реализовывать приемы самоорганизации; - обеспечивать условия для эффективного самообразования; - осуществлять самообразование; - планировать собственное самообразование; владеть: - навыками самоорганизации; - навыками самообразования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: профессиональные задачи, принципы профессиональной этики уметь: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики владеть: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-25. способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: - сущность рефлексии как процесса и ее значение в профессиональной деятельности; - характеристики и требования к способам и результатам профессиональных действий; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования; уметь: - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в соответствии с требованиями

	к реализации трудовых функций; - осуществлять мониторинг результатов своих профессиональных действий, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; владеть: - грамотной речью, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений:

Уровни познания. Сущность эмпирического познания. Приемы и средства опытного познания: сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Метод индукции. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование. Метод дедукции. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания. Формирование общеучебных умений. Общие приемы учебной работы: организация учебного труда, работа с учебной книгой, планирование учебной деятельности, самоконтроль и самооценка в учебной деятельности, самообразование. Общие учебно-интеллектуальные умения: мотивация учебной деятельности, восприятие информации, рациональные приемы запоминания информации.

Модуль 2. Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов:

Основные организационные формы обучения в вузе. Лекция. Значение лекции. Подготовка к восприятию лекции. Содержание учебной деятельности в рамках лекционного занятия. Методика конспектирования лекций: порядок конспектирования, формы записи, техника конспектирования, вспомогательные приемы в процессе конспектирования лекций, завершающий этап работы над лекцией. Семинар. Содержание учебной деятельности в рамках семинара. Лабораторное занятие. Содержание учебной деятельности в рамках лабораторного занятия.

Модуль 3. Научная организация исследовательской деятельности студентов:

Этапы и методы поиска научной информации. Работа с литературными источниками: составление библиографического описания. Библиографическое описание; виды библиографических описаний; требования к описанию источников информации. Работа с литературными источниками: составление плана. План; виды планов; методика составления плана; методика планирования; требования к составлению плана. Работа с литературными

источниками: конспектирование. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта; методика конспектирования; композиция конспекта. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад. Реферат; виды рефератов; структура реферата; требования к составлению реферата; композиция реферата. Доклад; правила оформления доклада или реферата; оценка доклада или реферата; требования к успешному выступлению. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям; методика составления аннотаций. Рецензия. Правила подготовки рецензий.

Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки), их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Система методов психолого-педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы), их характеристика. Педагогический эксперимент как основной вид научно-исследовательской деятельности студентов. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)
Модуль 1. Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений (6 ч.)

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия "наука".
2. Элементы науки как деятельности: цель, задачи, методы и результат.
3. Функции науки: познавательная, практическая, образовательная, мировоззренческая.
4. Характеристика научного метода познания.
5. Критерии научности и истинности знаний.

Тема 2. Уровни научного познания (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика уровней научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
2. Характеристика приемов и средств эмпирического познания: измерение, наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ данных, метод индукции.
3. Характеристика теоретического уровня познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение,
аналогия, метод дедукции, моделирование.
4. Сущность структурных компонентов теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
5. Взаимосвязь эмпирического и теоретического познания.

Тема 3. Формирование общеучебных умений (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика общих учебно-интеллектуальных умений.
2. Характеристика условий эффективности умственного труда.
3. Значение учебной мотивации в процессе овладения учебно-интеллектуальными умениями.

4. Характеристика интеллектуальных умений в работе с информацией (восприятие, переработка, запоминание).

5. Современные требования к организации интеллектуального труда.

Модуль 2. Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов (20 ч.)

Тема 4. Основные организационные формы обучения в ВУЗе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-информационное значение лекции.
2. Учебно-информационное значение семинарского занятия.
3. Учебно-информационное значение лабораторного занятия.

Тема 5. Этапы и методы поиска научной информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники научно-педагогической информации, их характеристика.
2. Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с различными видами каталогов.
3. Этапы поиска научно-педагогической информации. Работа с электронными библиотеками.
4. Первичная обработка научной информации, отбор литературных источников.

Тема 6. Лекция. Значение лекции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение лекции.
2. Подготовка к восприятию лекции.
3. Содержание учебной деятельности в рамках лекционного занятия.
4. Методика конспектирования лекций: порядок конспектирования, формы записи, техника конспектирования, вспомогательные приемы в процессе конспектирования лекций.
5. Завершающий этап работы над лекцией.

Тема 7. Семинар. Информационное значение и характеристика деятельности на семинарском занятии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семинара.
2. Формы проведения семинарских занятий.
3. Подготовка к семинарскому занятию.
4. Содержание учебной деятельности в рамках семинарского занятия.

Тема 8. Лабораторное занятие. Значение лабораторных занятий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение лабораторного занятия.
2. Формы проведения лабораторных занятий.
3. Подготовка к лабораторному занятию.
4. Содержание учебной деятельности в рамках лабораторного занятия.
5. Организация самостоятельной работы студента в рамках лабораторного занятия.

Тема 9. Рациональная организация учебной деятельности студента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
2. Приемы общей организации учебной деятельности студента.
3. Рациональные приемы познавательной деятельности.
4. Эффективная организация самостоятельной работы студента.

Тема 10. Оформление библиографического списка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение работы с источниками научно-педагогической информации.
2. Задачи работы с литературными источниками.
3. Методика работы по составлению библиографического указателя.
4. Основные источники научно-педагогической информации, их характеристика.
5. Основные виды библиографических описаний, их характеристика.
6. Основные требования к описанию литературных источников.
7. Общие требования к оформлению библиографического описания.

Тема 11. Работа с литературными источниками: составление плана (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение работы по составлению плана в процессе изучения научной литературы.
2. Основные виды планов.
3. Методика составления плана.
4. Основные требования, предъявляемые к составлению плана.
5. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению плана.

Тема 12. Работа с литературными источниками: конспектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение конспекта в процессе изучения научной литературы.
2. Задачи работы по составлению конспекта.
3. Основные виды конспектов.
4. Приемы работы с книгой и конспектирования. Методика написания конспекта.
5. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению конспекта.

Тема 13. Методы работы с литературой. Реферирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение сложного реферата, доклада в процессе изучения научной литературы.
2. Задачи работы по составлению сложного реферата, доклада.
3. Основные реферативные материалы.
4. Методика написания реферата, доклада.
5. Критерии оценки реферата и доклада.

Модуль 3. Научная организация исследовательской деятельности студентов (10 ч.)

Тема 14. Работа с научной литературой. Аннотирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение аннотации в процессе изучения научной литературы.
2. Задачи работы по составлению аннотации.
3. Основные виды аннотаций.
4. Методика написания аннотации.
5. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению аннотаций.

Тема 15. Написание рецензий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение рецензии в процессе изучения научной литературы.
2. Задачи работы по составлению рецензии.
3. Основные виды рецензий.
4. Методика написания рецензии.
5. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы по составлению рецензий.

Тема 16. Методологические принципы научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "исследование" в педагогике.

2. Основные виды педагогических исследований.

3. Общепринятые методологические параметры педагогического исследования.

4. Сущность методологических параметров педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.

5. Сущность следующих качественных критериев педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

6. Основные разделы программы педагогического исследования. Их характеристика.

7. Сущность методологического раздела программы исследования.

8. Сущность процедурного раздела программы исследования.

9. Процедурный раздел программы. Сущность планов констатирующего и обучающего экспериментов.

10. Основные этапы исследовательского поиска. Их характеристика.

Тема 17. Методы научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "методы педагогического исследования".

2. Основные группы методов педагогического исследования. Их краткая характеристика.

3. Характеристика методов изучения педагогического опыта.

4. Особенности использования методов опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.

5. Особенности применения наблюдения в процессе изучения педагогического опыта.

6. Эффективность применения методов «изучения продуктов деятельности учащихся» и "изучения школьной документации".

7. Характеристика методов теоретического исследования.

8. Сущность теоретического анализа, возможности и особенности его использования в процессе педагогического исследования.

9. Сущность индуктивных и дедуктивных методов, возможности и особенности их использования в процессе педагогического исследования.

10. Характеристика математических методов, используемых в педагогическом исследовании.

Тема 18. Педагогический эксперимент как метод научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический эксперимент».

2. Основные этапы эксперимента, их краткая характеристика.

3. Виды эксперимента в зависимости от цели исследования.

4. Задачи и методика организации констатирующего эксперимента.

5. Задачи и методика организации преобразующего (развивающего, формирующего) эксперимента.

6. Виды эксперимента в зависимости от места его проведения.

7. Особенности организации естественного эксперимента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: написание конспектов

Вопросы и задания

1. Представить характеристику уровней познания в виде конспекта-схемы.

2. Проанализировать содержание одной из статей в журнале «Дефектология». Представить содержание статьи в виде конспекта-схемы.

3. Запомнить содержание отрывка из текста статьи используя различные приемы запоминания (зрительную опору, проговаривание текста вслух, установление логических связей, сочетание различных приемов, составление план-конспекта). Определить собственный преобладающий тип памяти.

4. Оформить текстуальный конспект лекции с использованием рациональных приемов конспектирования (выделение цветом, применение элементов стенографии, структурирование материала и др.).

Вид СРС: разработка плана

Вопросы и задания

1. Разработать план подготовки к лекции на тему «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».

2. Разработать план подготовки к практическому занятию на тему «Работа с источниками: научной информации: подготовка доклада» с учетом современных требований к организации интеллектуального труда.

Вид СРС: разработка методических рекомендаций

Вопросы и задания

1. Составить рекомендации по рациональной работе с информацией для людей, у которых преобладает один из типов памяти.

2. Разработать систему рекомендаций по рациональной организации подготовки к сдаче зачетов и экзаменов в период сессии.

Модуль 2. Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить библиографический список по предложенной теме исследования. Осуществить первоначальный анализ литературы в соответствии с библиографическим указателем по теме.

2. Определить предмет и объект исследования по предложенной теме.

3. Сформулировать цель и задачи исследования по выбранной теме.

4. Разработать программу исследования по выбранной теме.

Модуль 3. Научная организация исследовательской деятельности студентов (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать систему игровых заданий, направленных на развитие восприятия детей с задержкой психического развития.

2. Разработать систему дидактических игр, направленных на формирование представлений о форме предметов у дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать игровые задания для проведения формирующего эксперимента, направленного на обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Смоделировать в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществить обработку полученных материалов, интерпретировать полученные результаты. Оформить результаты исследования с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению материалов курсовых работ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений.
ПК-25	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов.
ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 3: Научная организация исследовательской деятельности студентов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Тренинг профессионально-личностного роста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала; освоил основную программу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. Представить характеристику уровней познания в виде схемы.

2. Проанализировать содержание одной из статей в журнале «Дефектология». Представить содержание статьи в виде таблицы.

3. Запомнить содержание отрывка из текста статьи используя различные приемы запоминания (зрительную опору, проговаривание текста вслух, установление логических связей, сочетание различных приемов). Определить какой тип памяти преобладает у вас. Составить рекомендации по рациональной работе с информацией для людей, у которых преобладает аналогичный тип памяти.

4. Оформить конспект лекции с использованием рациональных приемов конспектирования (выделение цветом, применение элементов стенографии, структурирование материала и др.).

5. Разработать план подготовки к лекции на тему «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».

6. Разработать план подготовки к практическому занятию на тему «Работа с источниками: научной информации: подготовка доклада» с учетом современных требований к организации интеллектуального труда.

7. Разработать систему рекомендаций по рациональной организации подготовки к сдаче зачетов и экзаменов в период сессии.

8. Составить план работы по поиску источников информации в целях подготовки доклада на тему «Условия эффективности интеллектуальной деятельности». С помощью справочно-

библиографического отдела библиотеки подобрать литературу по данной проблеме и составить соответствующий библиографический указатель.

Модуль 2: Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Раскройте сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.

2. Раскройте значение полученных вами знаний и умений в области поиска источников научной информации и ее обработки в структуре профессиональной деятельности.

3. Оцените собственный уровень владения навыками выбора и практической реализации методов исследования в соответствии с его целями и задачами. Сделайте обоснованные предположения о причинах имеющихся затруднений.

Модуль 3: Научная организация исследовательской деятельности студентов

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Смоделируйте применением методики «Дом. Дерево. Человек» со школьниками, имеющим ОВЗ. Осуществите обработку полученных материалов, интерпретируйте полученные результаты. Оформите результаты исследования с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению материалов курсовых работ.

2. Раскройте особенности организации различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, особенностями вида мышления и преобладающего вида памяти.

3. Раскрыть особенности использования методов опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-8, ПК-25)

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.

2. Описать методы и приемы эмпирического познания.

3. Описать методы и приемы теоретического познания.

4. Раскрыть сущность понятия "библиографическое описание". Охарактеризовать основные виды библиографических описаний.

5. Раскрыть сущность понятия "план". Охарактеризовать основные виды планов и методику работы по составлению плана.

6. Раскрыть сущность понятия "конспект". Охарактеризовать основные виды конспектов.

7. Раскрыть методику работы по конспектированию текста.

8. Раскрыть сущность понятия "реферат". Охарактеризовать основные виды рефератов.

9. Раскрыть методику работы по реферированию текстов.

10. Раскрыть сущность понятия "доклад" и правила подготовки и представления докладов.

11. Раскрыть сущность понятия "аннотация". Охарактеризовать основные виды аннотаций и методику работы по аннотированию текстов.

12. Раскрыть сущность понятия "рецензия" и методику работы по рецензированию текстов.

13. Раскрыть сущность педагогического исследования. Охарактеризовать фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.

14. Раскрыть сущность методологических параметров педагогического исследования.

15. Раскрыть сущность качественных критериев педагогического исследования.

16. Описать основные разделы программы педагогического исследования.

17. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.
18. Раскрыть сущность гипотетического этапа исследовательского поиска.
19. Раскрыть сущность теоретического этапа исследовательского поиска.
20. Раскрыть сущность прогностического этапа исследовательского поиска.
21. Описать систему методов педагогического исследования.
22. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.
23. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
24. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.
25. Охарактеризовать курсовую и выпускную квалификационную работу бакалавра как результат учебно-исследовательской деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 119 с. – URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415235?share_image_id=#page/1

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 175 с. – URL: https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost-414330?share_image_id=#page/1

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 348 с. – URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-414237?share_image_id=#page/1

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/429045

2. Бобкова, О. В. Проектирование и реализация научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по

инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. http://vestnik.edu.ru/ - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

6. http://www.vlibrary.ru - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

7. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее местоучащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

− Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
− Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
− 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Набор демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска) (1 шт.), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, (учебный мультимедийный комплекс: замок, гарнитура) (11 шт.), АРМ-19 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (10 шт.), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric) (1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

− Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
− Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
− 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.